

— แผนปฏิบัติการ —

ปีงบประมาณ
๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านศรีพงษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ศรีพงษ์
school

คำนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และตามที่กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านศรีพจน์จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เล่มนี้จะช่วยกำหนดทิศทางการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันระดมความคิดจนแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเสร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านศรีพจน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีพจน์	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม	๕๔
- โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	๕๕
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๐
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๖๕
- โครงการฝึกทักษะการอ่าน “กীরออาตี” หลักการเรียนรู้ อัล-กูรอ่าน อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมระดับชั้นปฐมวัย	๖๙
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๙
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๓
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๘๘
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๓
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๙๗
- โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๐๑
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐๕
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต๑๑๐	
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑๕
- โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนการสอน(PLC)	๑๑๙
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๒๒
- โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	๑๒๕
- โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๓๑
- โครงการวัดและประเมินผล	๑๓๔
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๔๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๑๔๓
ภาคผนวก	



ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีพัง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๕๐๑๘ e-mail: bansipanaanschool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.siphangan.narab2.net/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านศรีพัง

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านศรีพัง

โรงเรียนบ้านศรีพังตั้ง ขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดเรียนเป็นทางการเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๙ นักเรียนประมาณ ๕๐ คน โดยมีนายเสน นพคุณ เป็นครูใหญ่ คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการได้จัดซื้อที่ดิน เนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่เศษ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันโดยได้รับเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ด้วยเงิน กสช. เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียนใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๔๕,๔๕๐ บาท

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนถูกลอบวางเพลิง ทำให้อาคารเรียนถาวร แบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชำรุดเสียหายทั้งหลัง

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรอาคารเรียนน็อคดาวน์ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน ทดแทนอาคารที่ชำรุดเสียหาย

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารเรียนที่ชำรุดเสียหาย

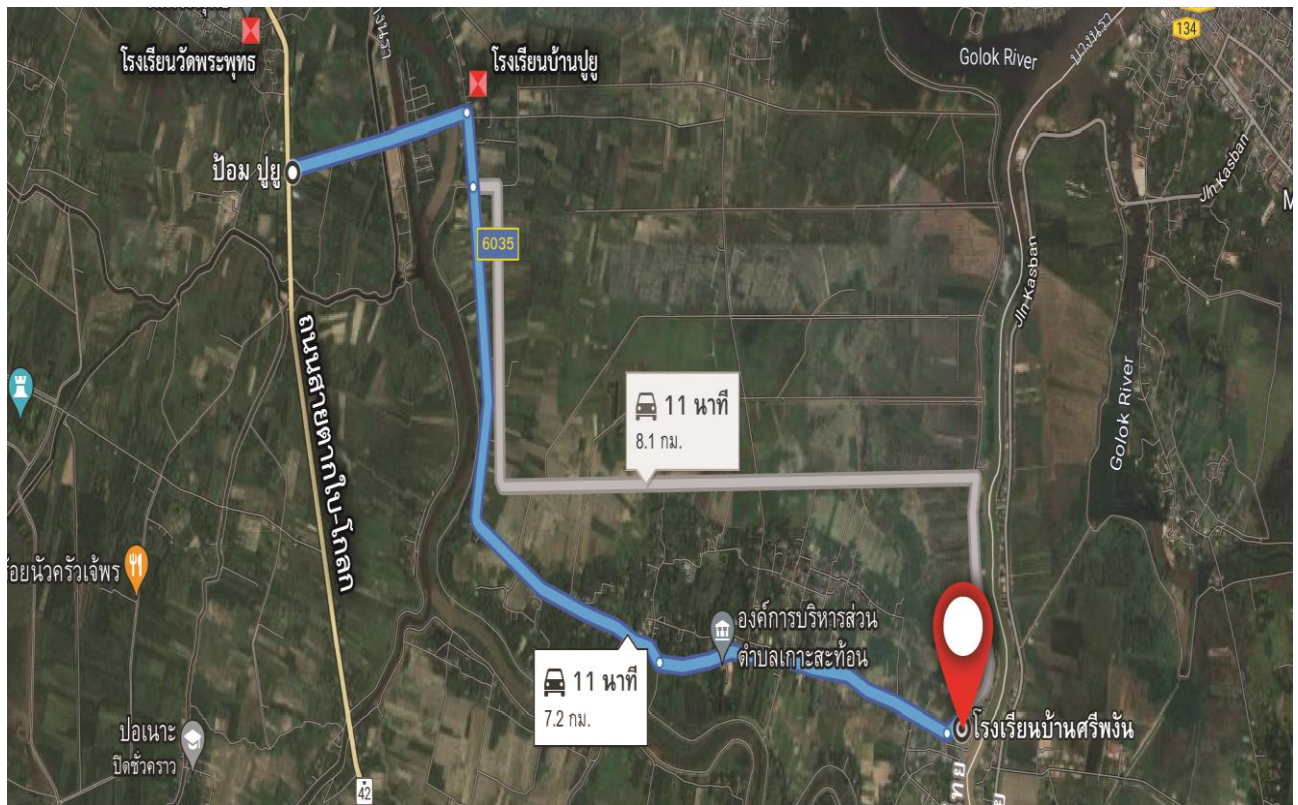
พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔,๐๔๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อทดแทนอาคารที่ถูกถล่มพัง

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ โรงเรียนถูกลอบวางระเบิด ทำให้อาคารอเนกประสงค์ชำรุดเสียหายเล็กน้อยและได้ปรับปรุงซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓๗๒,๕๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารแบบ สปข.๔ (สั้ว ๔ ที่นั่ง) จำนวน ๔ ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีพจน์มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน และมีห้องพิเศษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน ห้องประชุม มีอาคารน็อคดาวน์ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารจริยศึกษา จำนวน ๑ หลัง มีอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง และมีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง มีสั้ว ๓ หลัง ๑๐ ที่นั่ง และมีนายสันต์ ริงเสาร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ คน

แผนที่โรงเรียนบ้านศรีพจน์



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสันทัต รังเสาร์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๘๓๗๙๖
e-mail suntud 2518 @ gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ วัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๒๐	๓๑	๓๑
ป.๑	๑	๒๔	๑๗	๔๑	๔๑
ป.๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๓	๑	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒
ป.๔	๑	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
ป.๕	๑	๑๕	๒๐	๓๕	๓๕
ป.๖	๑	๑๖	๒๔	๔๐	๔๐
รวม	๘	๑๓๑	๑๓๓	๒๖๔	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๘

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๙

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คนคิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.๖ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑.	นายสันทนต์ รังเสาร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาวนอริเลียนา สือแม	ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู/คศ.๓
๓.	นางงามพรรณ เต็มพร้อม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู/คศ.๓
๔.	นายอับดุลหาكيمหัลมี หลงเนาะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู/คศ.๓
๕.	นางยิหาวา ดุกสุขแก้ว	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู/คศ.๓
๖.	นายมุฮัมมัดซัมรี บากา	ค.บ.	อังกฤษ	ครู/คศ.๒
๗.	นายสมบัติ เทพพรหม	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครู/คศ.๑
๘.	นางสาวกรรณณภรณ์ ณ พัทลุง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู/คศ.๑
๙.	นางสาวจิราภรณ์ อาลี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๑๐.	นายอัสโร ดือราแม	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๑.	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย
๑๒.	นางดารัตน์ จอนเจิม	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พนักงานราชการ
๑๓.	นายอิสมะแอ มะเลาะ	วท.บ.	เกษตร	พนักงานราชการ
๑๔.	นายซอและ ดีแม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน
๑๕.	นายซาฮารอมิง ดาโอ๊ะ	ม.๖	-	รปภ.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน - อาคารถาวร แบบสปช. ๑๐๕/๒๙ อาคารประกอบ - อาคารเอนกประสงค์ - อาคารเรียนชั่วคราว - อาคารน็อคดาวส์ (จริยศึกษา) - ส้วม	๒ ๑ ๑ ๑ ๒	๑๖ ๑ ๑ ๑ ๑๐

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๕๐๐,๔๑๒ บาท
- เรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๑๒๖,๒๙๑ บาท

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปีงบประมาณ	ครึ่งปีแรก (๑ ต.ค.๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗)	ครึ่งปีหลัง (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)
ก. ค่าสาธารณูปโภค (รวม)		๕๖,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐
๑. ค่าไฟฟ้า		๕๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา		๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต		-	-	-
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (รวม)		๙๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๑. ค่าตอบแทน(รวม)		-	-	-
๑.๑ ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา		-	-	-
๒. ค่าใช้สอย (รวม)		๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะ		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๒ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๓ ค่าซ่อมแซมอาคารสถานที่		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าบำรุงเครื่องปรับอากาศ		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๕ ค่าจ้างเหมาบริการ		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. ค่าวัสดุ (รวม)		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. โครงการเฉพาะกิจ		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการฝึกสอนสอบ		-	-	-
รวมทุกหมวดรายจ่าย (ก + ข)		๑๔๖,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวนเงิน/บาท	หมายเหตุ
- เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว - เรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๕๔,๐๐๐ ๑๒๖,๐๐๐	งบบุบริหารวิชาการ	๑๓๙,๕๐๐	เรียนฟรี ๕๐,๐๐๐
		งบบุบริหารงบประมาณ	๑๘,๐๐๐	
		งบบุบริหารงานบุคคล	๓๓,๕๐๐	
		งบบุบริหารทั่วไป	๑๖๓,๐๐๐	เรียนฟรี ๗๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๘๐,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๓๕๔,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่ติดกับชายแดนประเทศมาเลเซีย มีแม่น้ำสุโขงโก-ลกกั้นกลาง มีประชากรประมาณ ๑,๑๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิด แม่น้ำสุโขงโก-ลก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สีละ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๕๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ มัสยิด ซึ่งโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยนักเรียนผู้ชาย ครูที่นับถือศาสนาอิสลามประกอบพิธีทางศาสนาพร้อมกับชุมชนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ โรงเรียนมีอดีตผู้ใหญ่บ้าน บ้านศรีพจน์ เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อนในด้านสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมอาซูรอสามัคคี การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้วยดีเสมอมา ชุมชนโรงเรียนบ้านศรีพจน์ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ภาษายาวี) ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ไม่นิยมพูดภาษาไทยทำให้นักเรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย โรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการเข้าร่วมโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดการความรู้

ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีการ ติดตามและนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ปัจจัยภายในที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีขาดแคลน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๑๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๑๒๐๓	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๒๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๒๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓

ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๓๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๓๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชา พื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒

ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๔๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๔๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒

รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๕๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๕๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		(๘๐)	๒
ส ๑๖๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๖๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑

	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖x๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๒๒๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริการยืมคืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๙ คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสื่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)- จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องสื่อการเรียนรู้	๒๐๐

๕. ห้องสมุด	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๘. ลานกีฬา	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. มัสยิดสี่บะวัน จังหวัดนราธิวาส	๔๐
๒. งานของดีเมืองนราธิวาส	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางนุรีชี สือแม ให้ความรู้เรื่อง ขนมไทย ขนมพื้นบ้าน สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
๑	ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	ระดับชาติ / มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒	ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ระดับดี	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๙ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๙	ระดับชาติ / กระทรวงศึกษาธิการ
๔	ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ระดับชาติ / มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๕	รางวัลชนะเลิศ แนวปฏิบัติที่ดี โรงเรียนคู่ขนานตาดีกา ด้านบริการชุมชน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖	เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ประเมินสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแล	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

	ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๒	
๗	รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่องโรงเรียนแห่งสันติสุข ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓	ระดับภูมิภาค / สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๘	เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๒	ระดับเขตตรวจราชการ / เขตตรวจราชการ ที่ ๗
๙	รางวัลการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีเยี่ยม โครงการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๐	ส่งผลงานเข้าร่วมคัดสรรรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องกฎแห่งรอยยิ้ม	ระดับภูมิภาค / สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๑	ได้รับคัดเลือกเป็น ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (นาร์อง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ระดับ จชต. / ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๒	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ / สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
๑๓	ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพและยกระดับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๑๔	ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๗	ระดับภาค / ระดับเขตตรวจราชการที่ ๗
๑๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-	

ครู

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวนอริเลينا สื่อแม่ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒	นางสาวกณันท์ คำโอ ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓	นางงามพรรณ เต็มพร้อม เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข	ระดับชาติ / สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางดารัตน์ จอนเจิม ได้รับเกียรติบัตร“ครูดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

	กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
๒๐	นายสมบัติ เทพพรหม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๒๑	นายสมบัติ เทพพรหม ได้รับรางวัลดีเยี่ยม การคัดเลือกและประเมินผลงานผู้เข้ารับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๒๒	นายอุทัยหมัดซมรี บากา ได้รับรางวัลดีมาก การคัดเลือกและประเมินผลงานผู้เข้ารับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายอาดิล บินเซ็ง	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
๒	เด็กหญิงนุรรมัยณี ดาโอ๊ะ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดเรียงความ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
๓	เด็กหญิงนุรรมัยณี ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๔	เด็กหญิงนุรุลอามาลิน แวสือนิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๕	เด็กชายขอยริล หะยีเปาะสา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๖	เด็กหญิงซาฟิรา ฮะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๗	เด็กหญิงนุรรมัยนา ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

		กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๘	เด็กหญิงนุรธัยชะ อาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๙	เด็กหญิงนุรธิดายะห์ บินอุมมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๐	เด็กหญิงฟาซีลา เมาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๑	เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟีก นิเฮง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๒	เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงสุจิตรา เจ๊ะมิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๔	เด็กชายอัสนัย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๕	เด็กหญิงสาธานี อีซอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาณราธวาส เขต ๒
๑๖	เด็กหญิงโนรฟาราดานี สาละ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน

		รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๗	เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟีก นิเฮง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๘	เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๙	เด็กชายอัสนัย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๐	เด็กหญิงนุรกีสมิ์ ธรรมชาต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๑	เด็กหญิงอุสรุา ซูชีแฉะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ๑ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตาเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)

✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านกิจกรรมรยาท การประหยัด และมีสุขภาพแข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล SAR ให้ชัดเจน เช่น การดำเนินการในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลการนำผล
การประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมหรือโครงการที่จะพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในด้านความสามารถด้านภาษา คำนวณ และด้านเหตุผล ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้าน
การอ่านออกเสียง ให้เกิดการพัฒาที่สูงขึ้นดีขึ้นกว่าเดิมควรมีโครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการพัฒนาที่มี
ประสิทธิภาพนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นตามเป้าหมายเป็นต้นพร้อมทั้งมีการ
เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และทาง
เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลที่ชัดเจนใน SAR ของปีต่อไปประเด็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่นำไปสู่การให้ข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่การนำโครงการกิจกรรมไปดำเนินงาน รายละเอียดที่แสดงถึงวิธีปฏิบัติ ระยะเวลาในการดำเนินงานว่า ใครทำอะไร ทำอย่างไร ทำในช่วงเวลาไหน มีการประเมินผล การรายงานผลความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน การให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล SAR ในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นการระบุข้อมูลครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกสาระการเรียนรู้ที่สอน และทุกชั้นปี มีการบันทึกผลหลังจัดการเรียนการสอน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการระบุข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และหลากหลาย เช่น ควรมีข้อมูลที่บอกถึงกิจกรรมที่จัด ใช้สื่อเทคโนโลยีชนิดใด ตลอดจนมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เป็นต้น ข้อมูลการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกัน เช่น ครูประเมินเด็กด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุร่องรอยการทำกิจกรรม PLC ที่ชัดเจนว่า ทำกับใคร ทำเมื่อไหร่ สรุปผลเป็นอย่างไร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ มีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วน เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรแต่ละฝ่าย วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น อันแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๑๓. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายพอสมควร และโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาในอนาคต ดังนี้

๑. สถานศึกษาจะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาจะพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้บริหารจะมีการนิเทศการเรียน การสอน และการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไปได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนดใช้ประสบการณ์และความถนัด ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

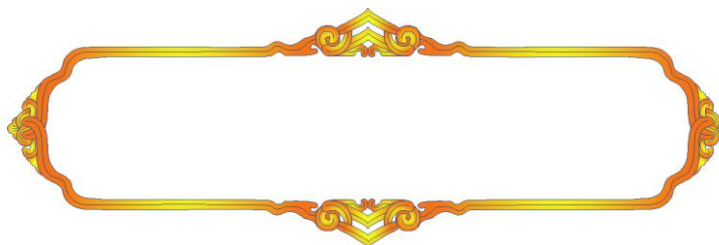
มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง ฝึกฝนทักษะในการรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ และสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน รวมทั้งสามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

การสนับสนุนให้ครู ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการบริหารหลักสูตร จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ควรมีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อยู่เสมอ ให้การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งจัดซื้อจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรม ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีระเบียบรับรอง



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

- ด้านโอกาส

๑. ชุมชนยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา และให้ความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๔. มีเครือข่ายการสื่อสารที่ครอบคลุม ส่งผลทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๕. องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๗. นโยบายตามโครงการคืนครูให้นักเรียน ส่งผลให้ภาระงานนอกของครูลดลง

๘. พรบ.เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

● อุปสรรค

๑. สังคมในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ทำให้นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่น้อยลง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ไม่สามารถส่งเสริมการศึกษแก่นักเรียนได้เท่าที่ควร

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีสภาพภาพครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น

๔. ผู้ปกครองบางส่วน ออกไปทำงานนอกพื้นที่ส่งผลทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

๕. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กระทบต่อสุขภาพจิตผู้คนในชุมชน

๖. ในบางพื้นที่ของชุมชนยังมีการแพร่กระจายของยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

๗. คนในชุมชนขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสื่อสารลดน้อยลง

๘. ระบบอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่ถึง

๙. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน

๑๐. ชุมชนตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่ติดแม่น้ำซึ่งเป็นน้ำเค็ม ยากต่อการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม

๑๑. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล หรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อย ๆ มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

● จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และแบ่งกลุ่มงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

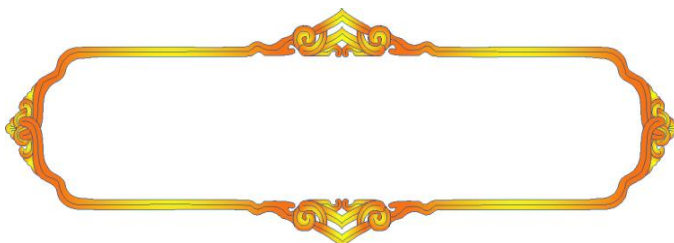
๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกัน

๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๘. บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๙. บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเสียสละในการปฏิบัติงาน
๑๐. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๑. การบริหารงานงบประมาณ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ โปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑๒. มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงาน ตามความเหมาะสม
๑๓. มีแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและถูกต้องตามระเบียบ ฯ
๑๔. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๑๕. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๑๖. สถานศึกษามีการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม ที่ทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
๑๗. สถานศึกษามีการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษาให้กลับมาใช้งานได้
๑๘. สถานศึกษามีการให้บริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาใช้ประโยชน์
๑๙. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน
๒๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง
๒๑. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้องและโปร่งใส
๒๒. มีระบบงานสอนแทนที่ชัดเจน
๒๓. สถานศึกษามีการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและบริหารงานจัดการที่ดีกับชุมชน
๒๔. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

● จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เน้นสนับสนุนงานนอกมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง
๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และฟัง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาโรงเรียน
๔. ขาดแคลนบุคลากรครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพน้อยลง
๕. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน และการก่อสร้าง
๖. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบถ้วนตามขั้นตอนของการดำเนินงาน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสอง ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล
- ๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ๕) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน
- ๖) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู
- ๗) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๖

๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๓.๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานมีหน้าที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลายุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มี ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสทัดเทียมกันเพื่อจัดการเหลื่อมล้ำ

มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษามีแผนการปฏิรูป ๗ เรื่อง
 - ๑๒.๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - ๑๒.๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยก่อนเรียน
 - ๑๓.๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๑๒.๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ๑๒.๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑๒.๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ๑๒.๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทยทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบันสำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี

มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙))

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ

การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๗ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงานโครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ๔) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

๓.๘ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนาเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและ เลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้ และเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

๓.๑๐ ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษานราธิวาส ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาคทั่วถึง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
๒. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๑ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย ตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการ รองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบ หลักสูตรตามที่กำหนด
๖. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา
๗. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

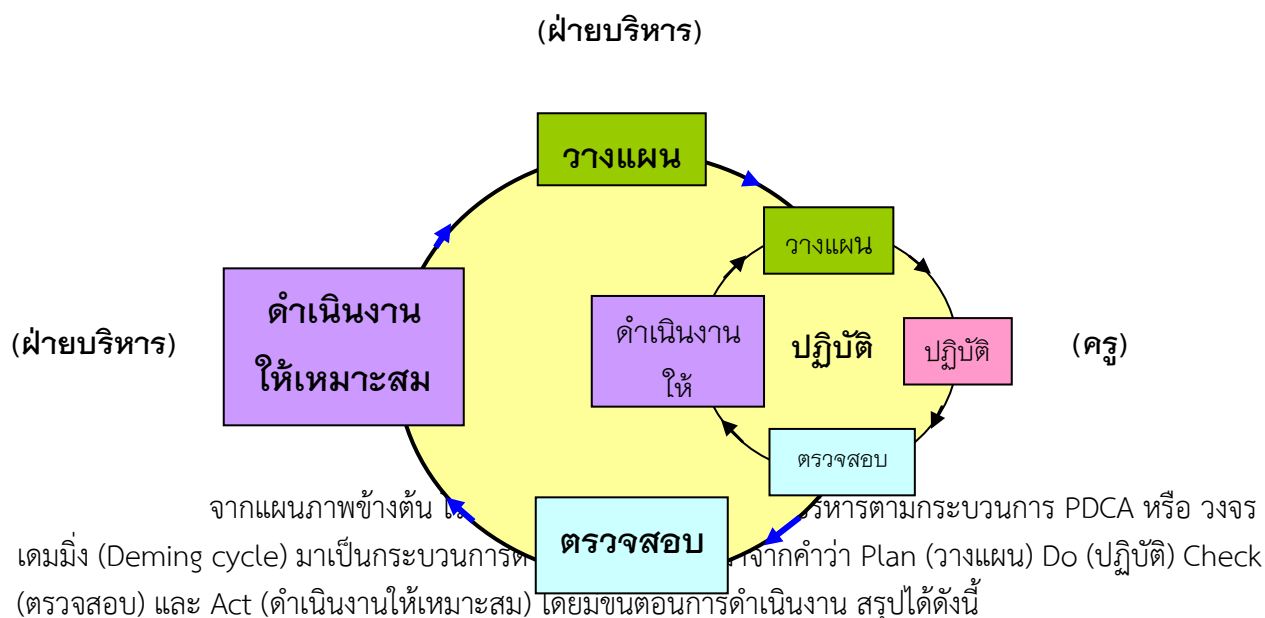
กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการศึกษา

๓.๑๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีพจน์

๓.๑๒.๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



๑) **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดทิศทาง/การแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

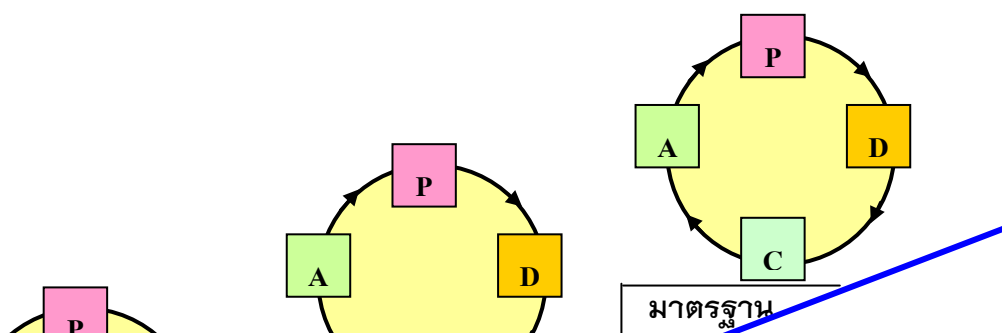
๓) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) **ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

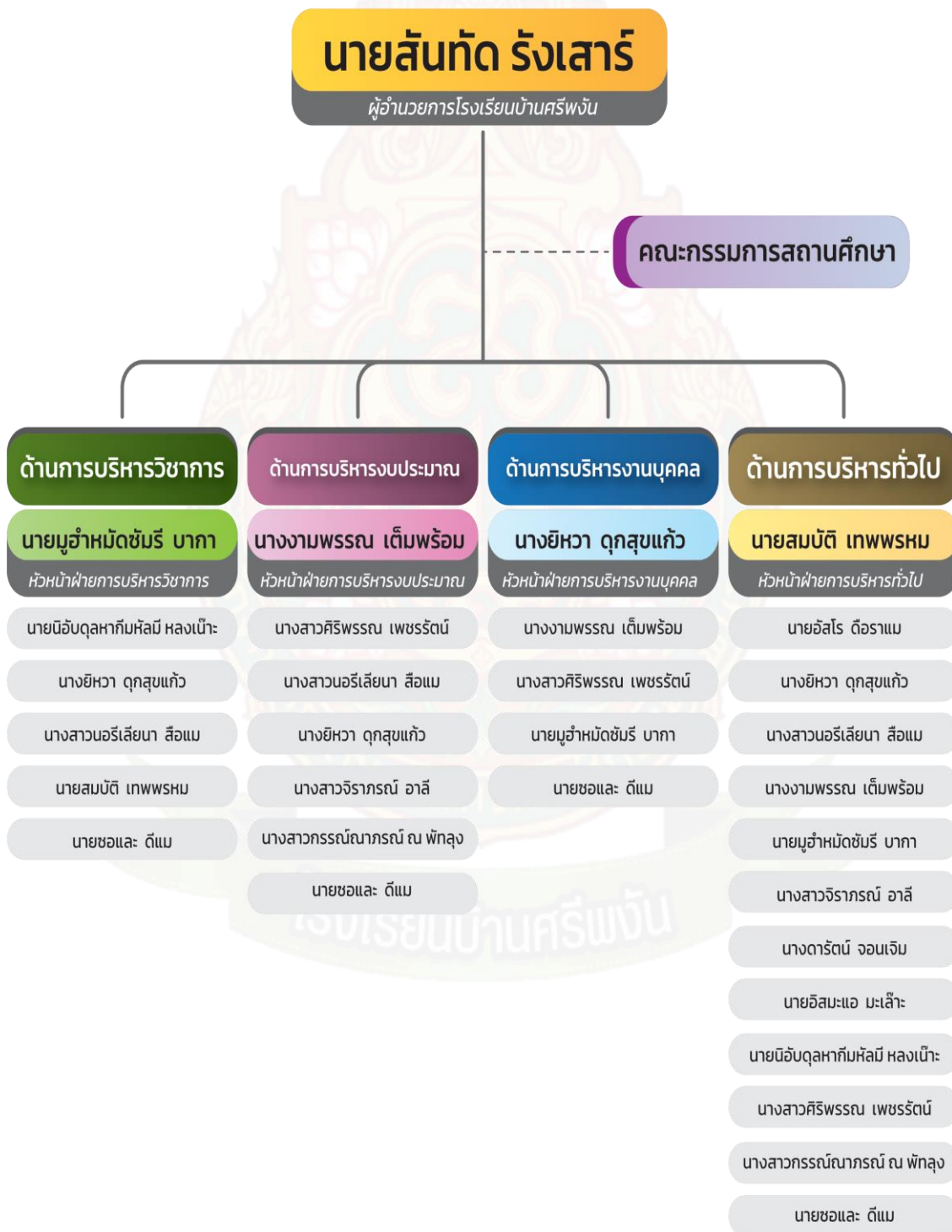
กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

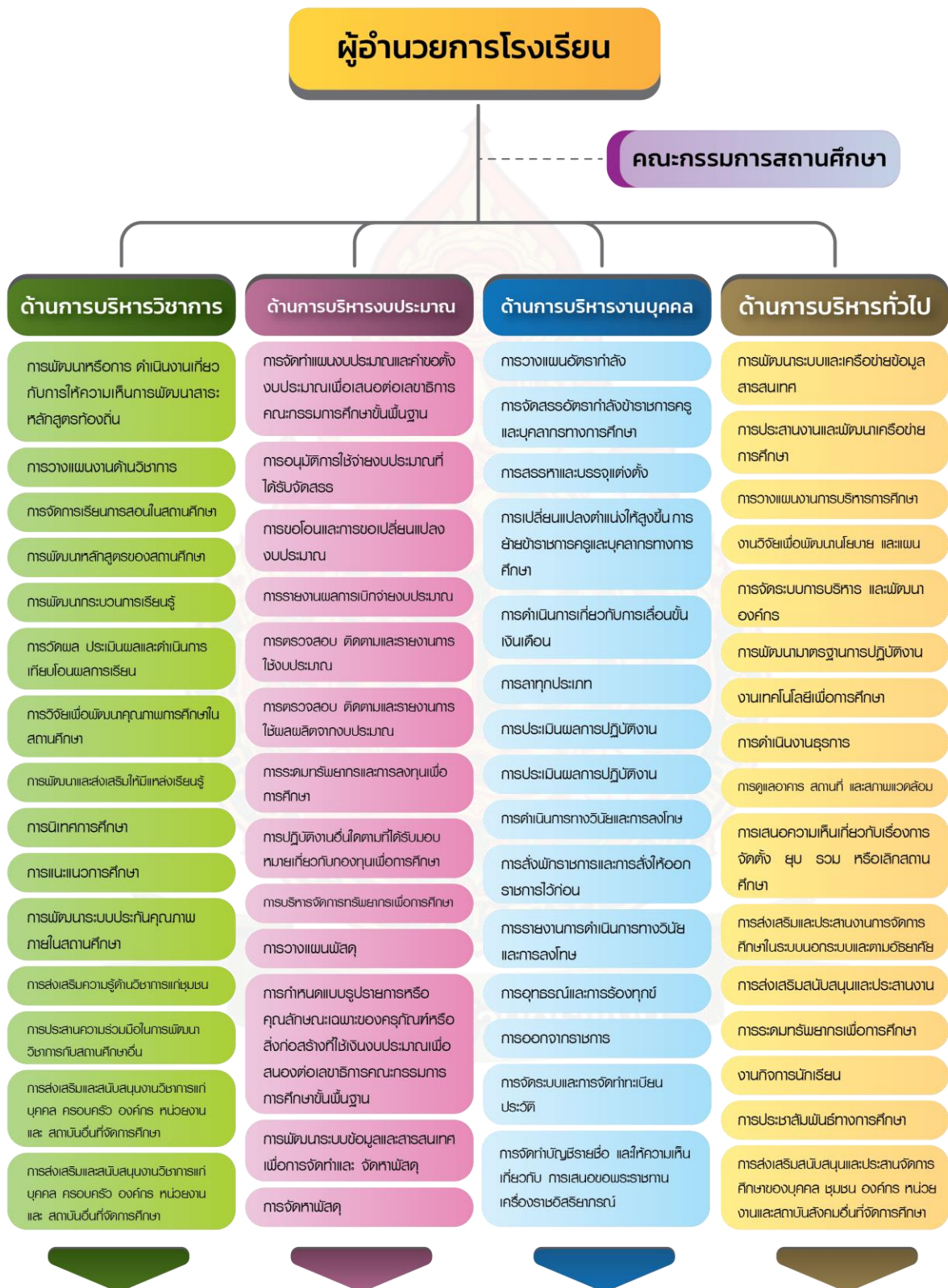
อย่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีพจน์



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีพวง



ด้านการบริหารวิชาการ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา

การรับนักเรียน

การจัดทำสำมะโนนักเรียน

การทักนศึกษา

ด้านการบริหารงบประมาณ

การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

การเบิกเงินจากคลัง

การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

การนำเงินส่งคลัง

การจัดทำบัญชีการเงิน

การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน

การจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์ บัญชีทะเบียนและรายงาน

ด้านการบริหารงานบุคคล

การส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ

การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การริเริ่มส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป

การรายงานผลการปฏิบัติงาน

การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริการสาธารณะ

โรงเรียนบ้านศรีพจน์

๓.๑๒.๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มีสาระสำคัญดังนี้

ปรัชญา

“คุณธรรมนำความรู้ สู่ชีวิตพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต
๒. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต
๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในด้านกิริยามารยาท การประหยัด และมีสุขภาพแข็งแรง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมงามตา

กลยุทธ์

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม สามารถจำแนกตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ที่	กลยุทธ์/โครงการ
๑. ๒.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการฝึกทักษะการอ่าน “กัรอาติ” หลักการเรียน อัล-กุรอาน อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมระดับชั้นปฐมวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๓. ๑๔. ๑๕.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน(PLC)
๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการวัดและประเมินผล
๒๐.	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

โครงการ	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาวา ดุสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องกำหนดทิศทาง ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และเป็นการสนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ร้อยละ ๘๘

๓.๑.๒) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๘๘

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค. ๖๗	ครูยิหาวา/ทีมงาน
๒.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	ต.ค. ๖๗	ครูยิหาวา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

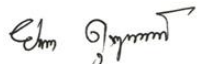
ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม		-	๕๐๐	-	๕๐๐

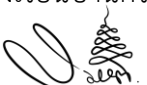
๗. วิธีการประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลของต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางยิหwa ดุคสุขแก้ว)
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบัติ เทพพรหม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทนต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุอำหมัดซัมรี บากา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลืออย่างรอบด้าน รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพเพื่อ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สอนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ “ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ ข้อที่ ๓ “ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ที่ ๒

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน

มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๔) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๕) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- ๓.๑.๖) ร้อยละ ๘๙ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	นิเทศภายใน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูมูฮำหมัดซัมรี
๒.	ประกันคุณภาพภายใน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูมูฮำหมัดซัมรี
๓.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหวา
๔.	ประชุมผู้ปกครอง	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหวา
๕.	รับนักเรียน	มี.ค. ๖๗	ครูนอรีเลียมานา

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	นิเทศภายใน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	ประกันคุณภาพภายใน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	ประชุมผู้ปกครอง	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕.	รับนักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม		-	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ร้อยละ ๘๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน

	ด้านคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา ระดับ ดีเลิศ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ


๘.๒ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน


๘.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

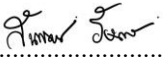
๘.๔ สถานศึกษาดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๘.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร

๘.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ ชุมรี บากา)
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอุทัยรัตน์ ชุมรี บากา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันต รุ่งเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนอริเลียนา สือแม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กสำหรับการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่พบเห็นและได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกตและการตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัย สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็ก ร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๑.๒ เด็ก ร้อยละ ๘๖ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๓.๑.๓ เด็ก ร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑.๔ เด็ก ร้อยละ ๘๖ มีความตระหนักถึงสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๑.๕ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๖ เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔ เด็กมีความตระหนักถึงสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๒.	กิจกรรมหนูทำได้	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๓.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๔.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอรุณรีเลียนา/ทีมงาน
๕.	กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอรุณรีเลียนา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๒.	กิจกรรมหนูทำได้	-	-	-	-
๓.	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๕.	กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม		-	๑๓,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๕๒,๐๐๐


๗. วิธีการประเมินผล

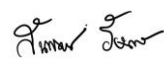
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	เด็กร้อยละ ๘๖ มีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	เด็กร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	เด็กร้อยละ ๘๖ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๖ เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	เด็ก มีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๘.๒ เด็กมีทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- ๘.๓ เด็กรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘.๔ เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น
- ๘.๕ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย โดยมีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนรีเลียนา สือแม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูอำมหัดชมรี บากา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ฝึกทักษะการอ่าน “กึ๋รออาตี” หลักการเรียน อัล-กูรอ่าน อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมระดับขั้นปฐมวัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนอรีเลียนา สือแม นางงามพรรณ เต็มพร้อม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

อัล-กูรอ่าน คือ หัวใจหลักของศาสนาอิสลาม เป็นเข็มทิศในการดำเนินชีวิต ในบทบัญญัติของศาสนา ชาวมุสลิมทุกคน ต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องศาสนา เรียนรู้เล่ม อัล-กูรอ่าน โดยการฝึกอ่าน และทำความเข้าใจความหมาย ถือเป็นข้อปฏิบัติที่ทุกคนต้องทำ และผู้ที่ เป็น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีหน้าที่ที่ต้องจัดการมอบความรู้ฝึกฝนให้ลูกหลาน เยาวชน และนักเรียนทุกคนในความรับผิดชอบมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว ถือเป็นสิ่งที่วาญิบ(ทุกคนต้องปฏิบัติไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้) เพื่อการพัฒนาการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เป็นคนดี คนเก่ง ตามหลักการของศาสนาอิสลาม

ศาสนาทุกศาสนา มุ่งส่งเสริมให้มนุษย์เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม จำนวน ๙๘.๘๖ % จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญ และต้องการให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการวางรากฐานที่มั่นคงควรส่งเสริมตั้งแต่เด็กในระดับขั้นปฐมวัย ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน จึงได้จัดทำ โครงการฝึกทักษะการอ่าน “กึ๋รออาตี” หลักการเรียน อัล-กูรอ่าน อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมระดับขั้นปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการมุ่งส่งเสริมให้สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ช่วยกันสร้างคนดีให้ประเทศชาติ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการอ่าน “กึ๋รออาตี” อย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะการอ่าน “ก๊ออาตี” อย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการเพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กได้ฝึกทักษะการอ่าน “ก๊ออาตี” อย่างเป็นระบบ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๑ ”	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	นางสาวนอรีเลียนา สือแม(ผู้รับผิดชอบ) นางงามพรรณ เต็มพร้อม(ผู้รับผิดชอบ) นายแวदी มาปะ (วิทยากรให้ความรู้)
๒.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๒ ”	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	
๓.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๓ ”	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	
๔.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๔ ”	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	
๕.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๕ ”	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๑ ”	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๒ ”	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
๓.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๓ ”	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
๔.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๔ ”	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
๕.	ฝึกอ่าน “ ก๊ออาตี เล่ม ๕ ”	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม		๓๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะการอ่าน “ก๊ออาตี” อย่างเป็นระบบ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการเพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	โรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนร้อยละ ๙๐	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	เชิงคุณภาพ เด็กได้ฝึกทักษะการอ่าน “ก๊ออาตี” อย่างเป็นระบบ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	โรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ระดับ ยอดเยี่ยม	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กได้ฝึกทักษะการอ่าน “ก๊ออาตี” อย่างเป็นระบบ

๘.๒ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสนาที่ตนนับถือ

๘.๓ โรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนอริเลียม สือแม)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายมุฮัมหมัดซัมรี บากา)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันทัต รังเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชุมพรหมัดชมรี บากา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับ ๕ วิชาหลัก และทั้ง ๘ กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งการอ่านออกออกเขียนได้ของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนและนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรง

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย สอนพหุปัญญาข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าประสงค์ที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๓.๑.๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๖ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๓.๑.๕) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๖) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖) นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอับลุหาภิรมย์/ครูประจำชั้น
๒.	รักการอ่าน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูกรรณณภรณ์ /ครูประจำชั้น
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูศิริพรรณ /ครูประจำชั้น
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็นพลเมือง	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูสมบัติ/ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ดิจิทัล		
๘.	เติมเต็มความรู้	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครุฑอำมหัดชัย/ครูประจำชั้น
๙.	ส่งเสริมวิชาการ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครุฑอำมหัดชัย/ครูประจำชั้น
๑๐.	ลูกเสือ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอัลดุหาภิรมย์ /ครูประจำชั้น
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	การพัฒนาการอ่าน การเขียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	รักการอ่าน	-	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๓.	คณิตคิดเลขเร็ว	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	-	-	-	-
๕.	พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	-	-	-	-
๖.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗.	เสริมสร้างทักษะ ICT สู่การเป็น พลเมืองดิจิทัล	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๘.	เติมเต็มความรู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๙.	เปิดรู้วิชาการ	-	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๑๐.	ลูกเสือ	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.	ตลาดนัดอาชีพ	-	๑,๖๐๐	๑,๔๐๐	๓,๐๐๐
รวม		-	๔๖,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๘๑,๕๐๐


๗. วิธีการประเมินผล

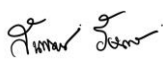
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน ร้อยละ ๘๖ สามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
ด้านคุณภาพ			
๑.	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๔.	นักเรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- ๘.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๘.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- ๘.๔ นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๘.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘.๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายภูอำมหัดชมรี บากา)
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูอำมหัดชมรี บากา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัด รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัสโร ดือราแม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงเห็นควรส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความเป็นไทยอย่างแท้จริง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ รู้จักอดออม มีความเสียสละ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสนองปรัชญาของสถานศึกษา ที่กล่าวว่า “คุณธรรมนำความรู้ สู่ชีวิตพอเพียง” สนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑.๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนปลอดขยะ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสโร/ทีมงาน
๒.	เกษตรพอเพียง	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอิสมะแอ/ครูประจำชั้น
๓.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสโร/ครูประจำชั้น
๔.	วันสำคัญ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ/ทีมงาน
๕.	ออมทรัพย์	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูกรรณัณณาภรณ์/ ครูประจำชั้น
๖.	สถานักเรียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอัปดุลหาгимหัลมี/คณะครู
๗.	ภูมิปัญญาชาวบ้านสืบสานสู่ผู้เรียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอิสมะแอ/คณะครู
๘.	วัฒนธรรมที่หลากหลาย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ทีมงาน
๙.	กีฬา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสโร/คณะครู
๑๐.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก สถานศึกษา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ/คณะครู
๑๑.	ส่งเสริมสุขภาพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูจิราภรณ์/ทีมงาน
๑๒.	แอโรบิคยามเช้า	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ครูอัสโร

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒.	เกษตรพอเพียง	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	-	-
๔.	วันสำคัญ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๕.	ออมทรัพย์	-	๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐
๖.	สถานักเรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗.	ภูมิปัญญาชาวบ้านสืบสาน สู่ผู้เรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๘.	วัฒนธรรมที่หลากหลาย	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๙.	กีฬา	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
๑๐.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและ นอกสถานศึกษา	-	๗๖,๐๐๐	-	๗๖,๐๐๐
๑๑.	ส่งเสริมสุขภาพ	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๑๒.	แอโรบิคยามเช้า	-	-	-	-
รวม		-	๑๕๖,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๖๗,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ประเมิน	แบบประเมิน
ด้านคุณภาพ			
๑.	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

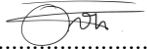
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย


๘.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๘.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

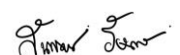
(นายอัสร ดือราแม)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันต ริงเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุอำหมัดซัมรี บากา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีพ้งัน พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีผลทำให้ต้องมีการปรับหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบัน สภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านศรีพ้งัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ และตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพ้งันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผล ข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูมูอำมหัดขัมรี บากา
๒.	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูกรรณัณณาภรณ์ ณ พัทลุง

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-
๒.	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-


๗. วิธีการประเมินผล

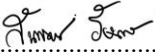
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
	๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
	๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๘.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายมุฮัมมัดซัมรี บากา)
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายมุฮัมมัดซัมรี บากา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราภรณ์ อาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ต่างก็เร่งพัฒนาการศึกษาให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา แต่ประเทศที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี จากผลของการรับเอาวัฒนธรรมของชาติอื่นมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้ในชีวิตประจำวันจึงลืมนำเทคโนโลยีชาวบ้านดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตเหมือนในอดีตเช่นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ดังนั้นการจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพพร้อมกับดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่นเหล่านั้นให้คงอยู่จึงต้องสืบสานภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมภูมิใจกับบุคคลในท้องถิ่นด้วย

โรงเรียนบ้านศรีพวง จึงเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยจากสื่อที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ขึ้น พร้อมทั้งได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสร้างองค์ความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างรายได้เสริมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๘ สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๘ สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากร สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีโอกาสดำรงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	ครูจิราภรณ์/ทีมงาน
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ	ต.ค. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	ครูสมบัติ/ทีมงาน

๖. งบประมาณ


ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-
รวม		-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐


๗. วิธีการประเมินผล

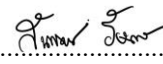
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๘ สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๘ สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบประเมิน
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ประเมิน	แบบทดสอบ
	ด้านคุณภาพ		
๑.	ครูและบุคลากร สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบสังเกต
๒.	ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	สังเกต	แบบประเมิน
๓.	ผู้เรียนมีโอกาสดำรงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและบุคลากรสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๘.๒ ครูและบุคลากร สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๘.๓ ผู้เรียนมีโอกาสดำรงแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราภรณ์ อาลี)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพวง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภู่อำหมัดซัมรี บากา)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพวง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพวง

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพ.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด- ความสามารถ ในการแข่งขัน ข้อ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองมาตรฐาน ร.ร.	มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณณาภรณ์ ณ พัทลุง
ระยะเวลา	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สอนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ “ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ ข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และ เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพเป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๙ ของครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๙ ของครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๙ ของครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๓.๑.๔) สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓) ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๔) สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แนะแนว	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูกรรณัณณาภรณ์/ ครูประจำชั้น
๒.	คัดกรองนักเรียน SDQ	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	โฮมรูม	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูอัสวี/ครูประจำชั้น
๔.	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูมูฮำหมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๕.	ประชุมชั้นเรียน Classroom meeting	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูยิหวา/ครูประจำชั้น
๖.	ทุนการศึกษา	ต.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	แนะแนว	-	-	-	-
๒.	คัดกรองนักเรียน SDQ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	โฮมรูม	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕.	ประชุมชั้นเรียน Classroom meeting	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖.	มอบทุนการศึกษา	-	-	-	-
รวม		-	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ ของครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความ รับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรอง นักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหา วิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและ ให้คำปรึกษานักเรียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

ด้านคุณภาพ			
๑.	ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน


๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๘.๑ ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา

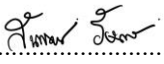
๘.๒ ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๘.๓ ครูมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียน

๘.๔ สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรรณณาภรณ์ ณ พัทลุง)
ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบัติ เทพพรหม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองมาตรฐาน	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นร.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับ พหุปัญญา ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาศักยภาพและ คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิอัปดุลหาภิรมย์ หงษ์เนาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชน ทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นอย่างมาก โรงเรียนบ้านศรีพ้งจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านศรีพ้ง จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘
- ๓.๑.๕ ผู้สอนร้อยละ ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๖ ผู้สอนร้อยละ ๘๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๖ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการคุณธรรม	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอัปดุลหาภิมพัลมี และครูประจำชั้น
๒.	ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอิสมะแอและทีมงาน
๓.	วันสำคัญทางศาสนา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอรุณีเสียนาและทีมงาน
๔.	บันทึกความดี	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอิสมะแอและทีมงาน
๕.	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.	ภาพยนตร์คุณธรรม	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	โครงการคุณธรรม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.	วันสำคัญทางศาสนา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔.	บันทึกความดี	-	-	-	-
๕.	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖.	ภาพยนตร์คุณธรรม	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม		-	๓,๕๐๐	๒,๐๐๐	๕,๕๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ผู้สอน ร้อยละ ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ประเมิน	แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๖.	ผู้สอนร้อยละ ๘๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา


๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน

๘.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๘.๕ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๘.๖ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

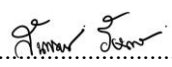
(นายนิอัปดุลหาก็มี หลงเนาะ)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันทัต รังเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิอัฒลหาก็มี หลงเนาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และพ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้ และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาวะความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาผู้เรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และ กลยุทธ์ ๔ ข้อ ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่ายและ ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีพจน์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ถึงปัญหา อันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ห้องเรียนสีขาว	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอัลดุลหาгимหัลมี / ครูประจำชั้น
๒.	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติด	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสน์โร/ทีมงาน
๓.	ศรียักษ์ร่วมใจ ห่างไกลยาเสพติด	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสน์โร/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ห้องเรียนสีขาว	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒.	โครงการป้องกันปัญหายาเสพติด	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.	ศรีพจน์ร่วมใจ ห่างไกลยาเสพติด	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	เชิงด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓.	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา


๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

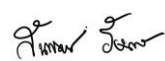
(นายนิบดุลหากิมหัลมี หลงเนาะ)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบัติ เทพพรหม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันหัต รังเสาร์)

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการขึ้นเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยในด้าน มีนโยบายที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพพลานามัยที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จากนโยบายด้านความปลอดภัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ร่วมกับ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ ให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จึงได้จัดตั้งโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่างๆ มีการวางแผนรักษาความปลอดภัย การกำหนดมาตรการป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม รวมไปถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเอาตัวรอดและมีความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ที่เป็นผลเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนนอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ร่วมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในระดับตำบลและอำเภอขึ้นเพื่อเป็นเครือข่ายในการดูแลความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งในปี ๒๕๖๖ นี้ทางโรงเรียนบ้านศรีพจน์ได้จัดตั้งกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัยขึ้นทั้งหมด ๙ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมความปลอดภัยบนท้องถนน กิจกรรมรับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน กิจกรรมอัคคีภัย กิจกรรมภัยทางน้ำ กิจกรรมรับมือเหตุรุนแรงภัย ๓ จังหวัด กิจกรรมต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การกลั่นแกล้ง Bully) กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพ และกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีวินัยเชิงบวกในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยต่าง ๆ เช่น ภัยตามท้องถนน ภัยทางน้ำ อัคคีภัย เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๒. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑. ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๙ มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๑.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๙

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑. เสนอโครงการ

๔.๒. ประชุมชี้แจง

๔.๓. แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔. ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ความปลอดภัยบนท้องถนน (จราจร)	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนอริเลียดนา/ครูประจำชั้น
๒.	รับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน (อปพร.)	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูจิราภรณ์/ครูประจำชั้น
๓.	อัคคีภัย (อบต.)	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูศิริพรรณ/ครูประจำชั้น
๔.	กิจกรรมภัยทางน้ำ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูอัสโร/ครูประจำชั้น
๕.	รับมือเหตุรุนแรงนอกสถานศึกษา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น
๖.	ต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การกลั่นแกล้งBully) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูนิอับลูหาทิม/ครูประจำชั้น
๗.	กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพ (ปัญหาติดเกม) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูดารัตน์/ครูประจำชั้น
๘.	การสร้างวินัยเชิงบวก (วิทยาการรองสามารถ)	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูกรรณณาภรณ์/ครูประจำชั้น
๙.	สถานศึกษาปลอดภัย	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูสมบัติ/ครูประจำชั้น

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	การสร้างวินัยเชิงบวก (วิทยากรรองสามารถ)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	ความปลอดภัยบนท้องถนน (จราจร)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓	รับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน (อปพร.)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔	อัคคีภัย (อบต.)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมภัยทางน้ำ	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๖	รับมือเหตุรุนแรงนอกสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๗	ต่อต้านความรุนแรงในสถานศึกษา(การกลั่นแกล้งBully) เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๘	กิจกรรมเยาวชนคนคุณภาพ (ปัญหาติดยา)เจ้าหน้าที่เขต พลวัต	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๙	สถานศึกษาปลอดภัย	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม		-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
	ด้านปริมาณ		
๑.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๘	สอบถาม	แบบสอบถาม
	ด้านคุณภาพ		
๑.	นักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ระดับ ดีเลิศ	สอบถาม	แบบสอบถาม

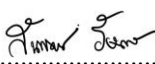
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. นักเรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘.๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายสมบัติ เทพรหม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบัติ เทพรหม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัด รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็ง และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวว่าการจัดการกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”สนองพันธกิจข้อที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ครู ร้อยละ ๘๗ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๒) ครู ร้อยละ ๘๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น
- ๓.๑.๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๗ ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปลผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	ครูกรรณภรณ์/ครูประจำวิชา
๒.	จัดทำแผนการเรียนรู้	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	ครูศิริพรรณ/ครูทุกคน
๓.	จัดทำแผน IEP	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	ครูมอห์หมัดซัมรี/ครูประจำชั้น

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒.	จัดทำแผนการเรียนรู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	จัดทำแผน IEP	-	-	-	-
รวม		-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	ครู ร้อยละ ๘๗ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครู ร้อยละ ๘๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น	บันทึก	แบบบันทึก
๓.	นักเรียน ร้อยละ ๘๗ ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	บันทึก	แบบบันทึก
ด้านคุณภาพ			
๑.	ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการตรวจสอบและนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการตรวจสอบและนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๘.๒ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๘.๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ลงชื่อ ศิโรพร ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านศรีพวง

ลงชื่อ อ. อรุณ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอริยา ดุสุขแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ส. งาม ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันต์ รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพวง

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียนเพราะเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้าง บรรยากาศที่อบอุ่น ที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีมีมิตรต่อกันที่มีระเบียบ มีความสะอาด เหล่านี้เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการ ทำให้นักเรียนมีความสุขที่ได้มา โรงเรียนและในการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ถ้าครูผู้สอนสามารถสร้างความรู้สึกลึกซึ้งให้เกิดขึ้นต่อนักเรียนได้ ก็นับว่า ครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยแท้จริง จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ๓.๑.๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๘ รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒) นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิจัยชั้นเรียน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูศิริพรรณ /ครูทุกคน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	วิจัยชั้นเรียน	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-


๗. วิธีการประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียน ร้อยละ ๘๘ รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

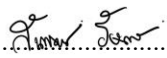
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพวง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภูอำมหัดชมรี บากา)
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทนต์ รุ่งเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพวง

โครงการ	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน(PLC)
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาว ดุคสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

“ในการสั่งสอนศิษย์นั้นมีความจำเป็นอย่างหนึ่งซึ่งสำคัญมากด้วยที่จะต้องพยายามหาทางใช้หลักวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถคิดเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองในเนื้อหาสาระตลอดจนกฎและหลักเกณฑ์ที่ได้เรียนรู้แล้วใช้ได้เองโดยมองเห็นและทราบถึงประโยชน์ของการใช้หรือการทำตามบทเรียนนั้นๆ อย่างแน่ชัดด้วยการให้การศึกษาแก่ศิษย์โดยหลักการนี้จะทำให้ได้ประโยชน์ถึงสองชั้น อย่างหนึ่งคือทำให้ครูได้ฝึกฝนตนเองให้ชำนาญในการใช้ทั้งหลักวิชาครูทั้งหลักวิชาสามัญ อีกอย่างหนึ่งจะทำให้ศิษย์เล่าเรียนวิชาการได้อย่างถูกต้องได้ประโยชน์ตรงกับความมุ่งหมายของการให้การศึกษา”และในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน ร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำมาซึ่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีพคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนองพันธกิจข้อที่ ๓ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
 ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ
 ๓.๒.๒) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
 ๓.๒.๓) ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
 ๔.๒ ประชุมชี้แจง
 ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
 ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
 ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
 ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประชุมคณะครูประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาว/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

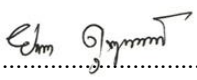
ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

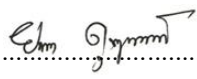
๗. วิธีการประเมินผล

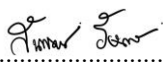
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
	ด้านคุณภาพ		
๑.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ครูเกิดการพัฒนาศู่มืออาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
 ๘.๒ ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ๘.๓ ครูมีการพัฒนาสู่มืออาชีพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสันทัต รังเสาร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางยิหาว ดุสุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามืออาชีพประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ ครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครู ต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนานักกิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมืออาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นการสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหวา/ทีมงาน

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

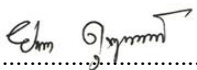
๗. วิธีการประเมินผล

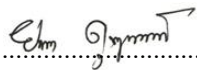
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๘	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรใช้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

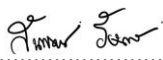
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘.๒ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางยิหว่า ดุคสุขแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	การพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพองคณการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางงามพรรณ เต็มพร้อม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายต้องอาศัย ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน โรงเรียนบ้านศรีพจน์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี๑๕ ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงพัฒนาระบบงานการเงิน งานพัสดุและงานธุรการเพื่อให้สอดคล้องกับหลัก ธรรมชาติบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุงานและงานธุรการ โรงเรียน จึงใช้หลัก การบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ ธุรการ ซึ่งจะช่วยให้การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน พัสดุและงานธุรการ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๒.๒. เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๔ เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุฯ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๙

๓.๑.๔ มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ
๒.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูศิริพรรณ
๓.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	นายชอและ
๔.	กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูงามพรรณ
๕.	กิจกรรมจัดทำปฏิทินดำเนินงานของสถานศึกษา	ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	ครูยิหาวา

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๔.	กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่าย	-	-	-	-
๕.	กิจกรรมจัดทำปฏิทินดำเนินงาน ของสถานศึกษา	-	-	-	-
รวม		-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุๆ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุมติดตามและการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชี พสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.	โรงเรียนบ้านศรีพจน์มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มี ประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๘.๒ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๘.๓ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๘.๔ โรงเรียนบ้านศรีพจน์มีการออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

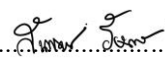
(นางงามพรรณ เต็มพร้อม)

ครู โรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางงามพรรณ เต็มพร้อม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันทัต รุ่งเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)
	<input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็น กลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล, เก็บรักษา และ กระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุน การควบคุม, การวิเคราะห์, การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ ใน การทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆเพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับ การประเมินจากต้นสังกัดการเก็บข้อมูลจะส่งผลถึงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบ ข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยมี ตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ ฉะนั้น การนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา การมีสารสนเทศที่เป็นระบบ ก็มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นเดียวกัน

โดยเฉพาะความสำคัญของการจัดการสารสนเทศอย่างมีระบบ ทำให้สามารถมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงาน และทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนบ้านศรีพินิจ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ขึ้น พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์กิจกรรม

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมายกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙
๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ร้อยละ ๘๙
๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ร้อยละ ๘๙

๒. เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านเป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ระดับ ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ระดับ ดีเลิศ

๓. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (P)	ต.ค.๖๖	
๑.) ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติ
๒.) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน / คณะกรรมการ	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๒. ขั้นดำเนินงานตามแผน (D)	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	
๑.) พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.) จัดทำระบบแบบบันทึกต่าง ๆ ด้วยระบบ Digital ๓.) อบรมพัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศ	ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗ ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน
๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗	
๑.) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๒.) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๔.) วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗ ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗ ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗ ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน
๔. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	ก.ย.๖๗	
๑.) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ๒.) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๓.) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม	ก.ย.๖๗ ก.ย.๖๗ ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน ครูสมบัติและทีมงาน

๔. งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

รายจ่ายกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	รวม	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๕. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้านและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้ ร้อยละ ๘๙	ประเมิน	แบบประเมิน


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
-----	---------------------	------------------------	------------

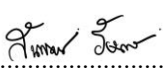
ด้านคุณภาพ			
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมใน ทุกด้านเป็นปัจจุบัน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน พัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและ หน่วยงานอื่นได้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่สมบูรณ์ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๒. สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายสมบัติ เทพพรหม)
ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบัติ เทพพรหม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รุ่งเสาร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

โครงการ	วัดและประเมินผล
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพ.นธ.๒	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ รร.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิอัฒกุลหาภิรมย์ หงษ์เนาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง ได้ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนหรือการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนที่เหมาะสมต่อไป ดังนั้นครูต้องตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล สอนวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สอนพันธกิจข้อที่ ๑ “จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต” ข้อที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าประสงค์ข้อที่ ๑ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต ข้อที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จากเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดทำกิจกรรมวัดและประเมินผลขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้ครูนำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครู ร้อยละ ๘๘ สามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๒ ครู ร้อยละ ๘๘ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ครู ร้อยละ ๘๘ นำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ครูนำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (P)	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗	
๑) ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค. ๖๖	ครูนิอัปดุลหาภิรมย์
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	ต.ค. ๖๖	ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๖	ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๒. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗	
๑) ครูประจำวิชาจัดทำแบบทดสอบวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และครูประจำวิชา
๒) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามปฏิทินวัดและประเมินผล		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และครูประจำชั้น

๓. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)		
๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๔. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)		
๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน
๓) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม		ครูนิอัปดุลหาภิรมย์ และทีมงาน

๕. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายจ่ายกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	วัดและประเมินผล	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม		-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

๖. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๘ ของครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ร้อยละ ๘๘ ของครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
๓.	ร้อยละ ๘๘ ของครูนำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
		บันทึก	แบบบันทึก

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	ด้านคุณภาพ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๒.	ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	บันทึก	แบบบันทึก
๓.	ครูนำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

๘.๒ ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๘.๓ ครูนำผลการประเมินไปให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายนิธิตกุลหาภิรมย์ หลงเนาะ)

ครูโรงเรียนบ้านศรีพวง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญอำมหิตชัยรี บากา)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายสันทนต์ รังเสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพวง

โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ ร.ร.	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมบัติ เทพพรหม
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖) <input checked="" type="checkbox"/> เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการ จัดกิจกรรม สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับบริเวณสถานศึกษา งานอาคาร สถานที่จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษาและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาสนองวิสัยทัศน์สถานศึกษา ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านศรีพจน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการดูแลช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้านและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” สนองพันธกิจข้อที่ ๔ “พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้” และเป้าประสงค์ ข้อที่ ๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาชั้น พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาสนองวิสัยทัศน์สถานศึกษา และเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์กิจกรรม

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัย สูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมายกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๙ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๘๙ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
๓. ร้อยละ ๘๙ ของระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ระดับ ดีเลิศ
๓. ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับ ดีเลิศ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (P)	ต.ค.๖๖	
๑.ขออนุมัติแผนงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติ
๒.ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน /คณะกรรมการ	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๓.กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ครูสมบัติและทีมงาน
๒. ขั้นดำเนินงานตามแผน (D)	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	
๑. ดำเนินซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ต่าง ๆ ภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	
๑. กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๒. จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๔. ชั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	ก.ย.๖๗	
๔.) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๕.) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน
๖.) สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม	ก.ย.๖๗	ครูสมบัติและทีมงาน

๖. งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖.๑. แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวม		-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ			
๑.	ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ร้อยละ ๘๘ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ร้อยละ ๘๘ ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	ประเมิน	แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านคุณภาพ			
๑.	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.	ระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับ ดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๘.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘.๒ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

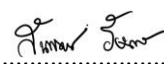
๘.๓ พัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัย สูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายสมบัติ เทพรหม)

ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบัติ เทพรหม)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสันทัต รังเสาร์)

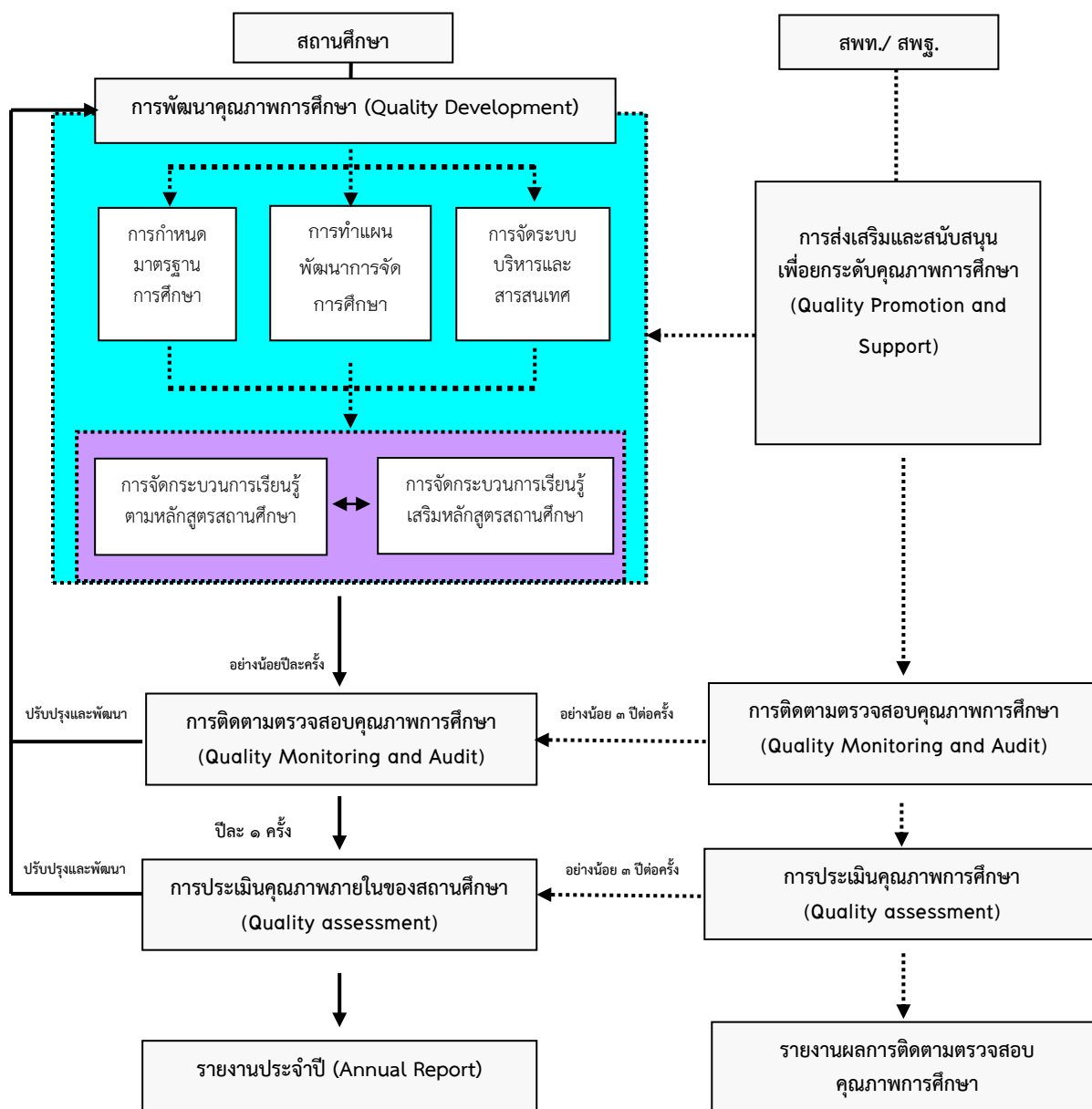
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็น การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินการ โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายใน เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนสามารถใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูล ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างบทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต่างก็มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ มีเพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑) วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่จะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๑) แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓) จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๔) ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕) สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖) สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒) ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๒.๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓) วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

๒.๔) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕) ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖) คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สารสำคัญของรายงาน ประกอบด้วย

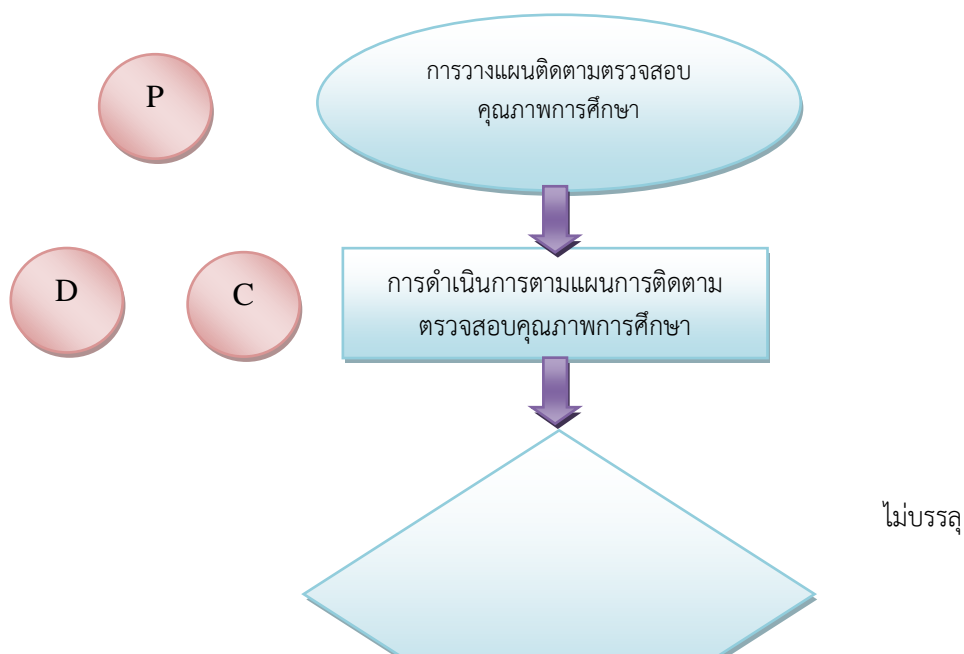
- ๓.๑) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒) ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- ๓.๓) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๔) กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๓.๕) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

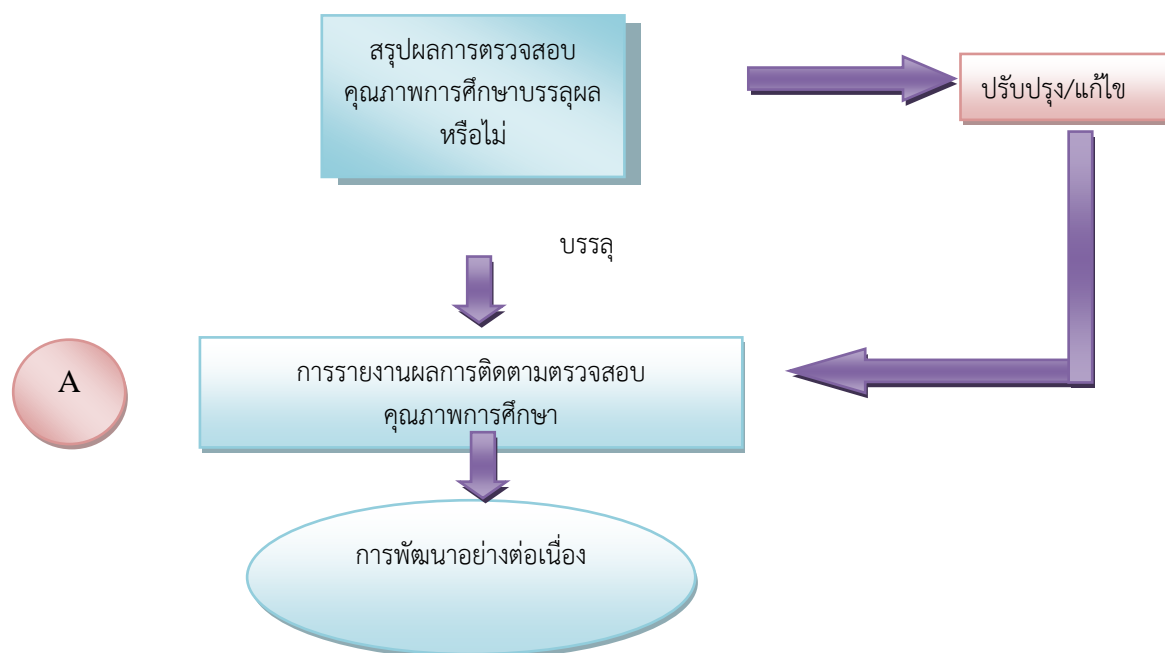
๔) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- ๔.๑) ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๔.๒) จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ
- ๔.๓) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- ๔.๔) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพต่อไปนี้

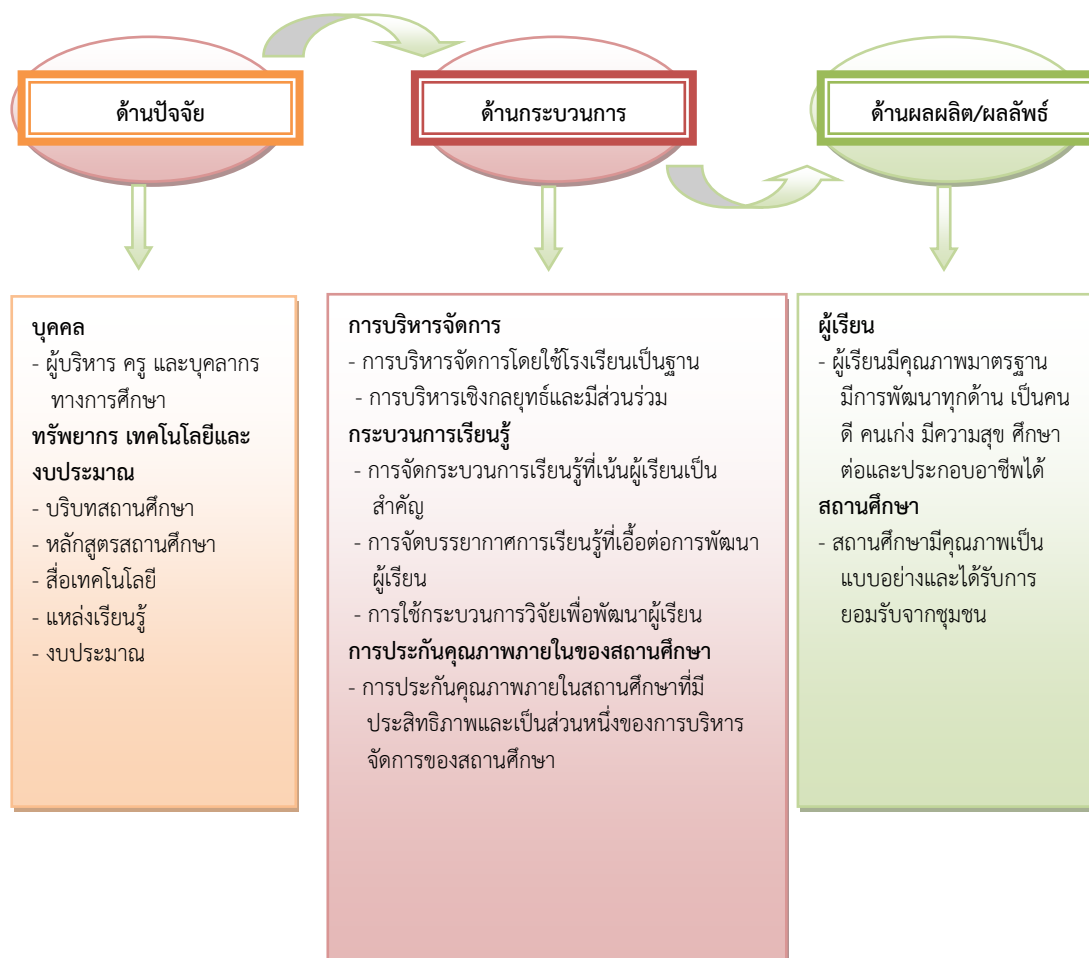




แผนภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ **“กระบวนการดำเนินงานตามแผน” (Process ongoing)** ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการใช้ในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านปัจจัย

๑.๑) บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

๑.๒) ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการ

๒.๑) การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดย**จัดการ** ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒) กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๒.๓) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

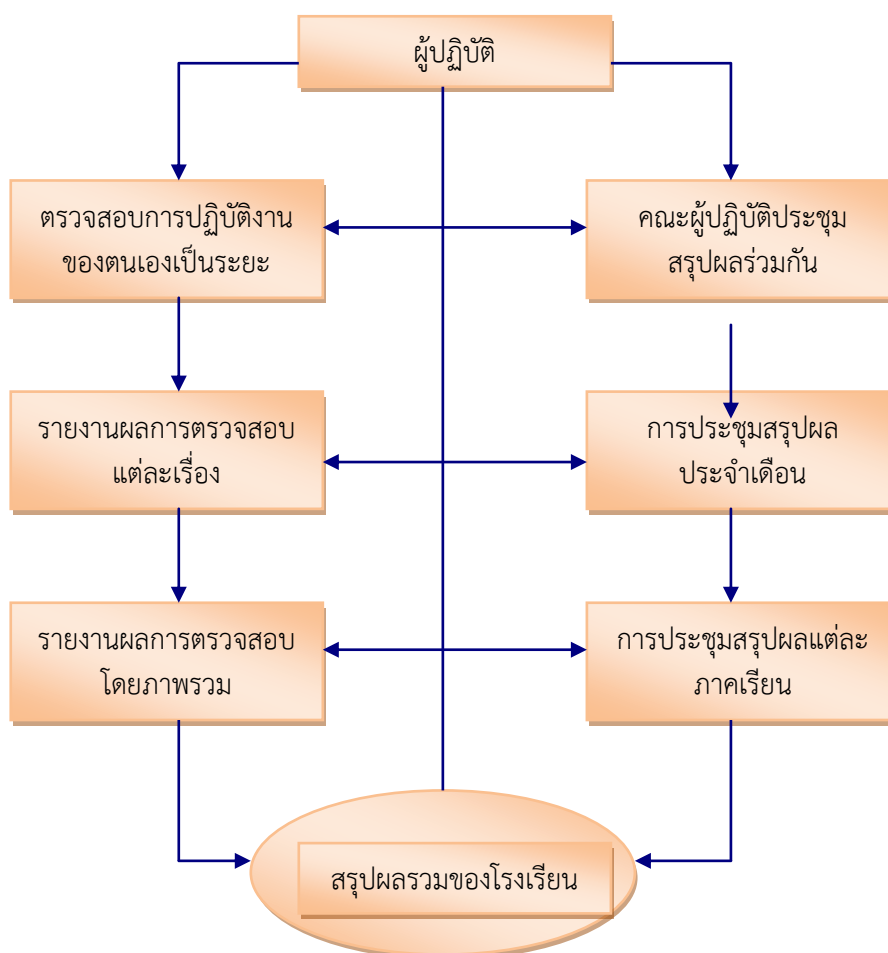
๓) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

๓.๑) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๒) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่นๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาก็เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษานำข้อมูลมาสรุปรวมกับผลการติดตามตรวจสอบปีที่ผ่านมา (หรือข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี) และจัดทำเป็นสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอาจนำเสนอได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรายงาน หากต้องการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นหรือรายงานต่อ

สถานศึกษา อาจจัดทำเป็นเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หากต้องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจรายงานในรูปแบบของเอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว ซึ่งเป็นการนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญโดยสรุปหรือประเด็นที่ต้องการรายงานหรือประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสามารถเลือกวิธีรายงานให้เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสาระสำคัญที่ควรปรากฏในรายงานมีด้วยกัน ๕ ประเด็น ดังนี้

- วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กรอบ/สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

บันทึกการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีพจน์ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีพจน์ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แล้วนั้น สถานศึกษาขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และขออนุญาตให้เผยแพร่ได้

- ทราบและเห็นชอบ



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางมีดี๊ะ หะยีบากา)



ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ

(นายมะรีเป็ง มะสง)



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางยามีละ กะโด)



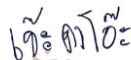
ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวยามีละ อารง)



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาววิลาสินี อีซอ)



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเจ๊ะดาโอ๊ะ สือนิ)



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายมาหามะซือกี หะยีบากา)



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางงามพรรณ เต็มพร้อม)



ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายสันทัต รังเสาร์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีพจน์

ที่ ๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสันทนต์ รังเสาร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางงามพรรณ เต็มพร้อม	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมบัติ เทพพรหม	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๑.๔ นายมุฮัมมัดซัมรี บากา	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๑.๕ นางยิหาวา ดุสุขแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการวิเคราะห์แผน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดแผนงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายสันทนต์ รังเสาร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางงามพรรณ เต็มพร้อม	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวนอริเลียนา สือแม	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๔ นายนิอัปดุลหากิมหัลมี หลงเนาะ	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๕ นายมุฮัมมัดซัมรี บากา	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๖ นายสมบัติ เทพพรหม	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวกรรณัฏฐาภรณ์ ณ พัทลุง	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวจิราภรณ์ อาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวศิริพรรณ เพชรรัตน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นายอัสโร ดือราแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางดารัตน์ จอนเจิม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายอิสมะแอ มะเลาะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายชอและ ดีแม	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางยิหาวา ดุสุขแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านศรีพจน์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแผนงานโครงการต่าง ๆ ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางยิหาวา ดุสุขแก้ว ครูโรงเรียนบ้านศรีพังนั กรรมการ

๒.๒.๒ นายนิอัฒคูลหากิมหัลมี หลงเนาะ ครูโรงเรียนบ้านศรีพังนั กรรมการ

๒.๒.๓ นายซอและ ดีแม เจ้าหน้าทีธุรการโรงเรียน กรรมการ

๒.๒.๔ นายสมบัติ เทพพรหม ครูโรงเรียนบ้านศรีพังนั กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ทีได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ทีได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทีวางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(นายสันทัต รังเสาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีพังนั

แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓



ศรีพจน์
school

โรงเรียนบ้านศรีพจน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ